

Aan: Gemeenteraad van Delft

Postbus 78
2600 ME DELFT

Postbus 121 2600 AC Delft
015-251 22 80
secretariaat@librijn.nl
www.librijn.nl
Papsouwseleen 119 d
2624 AK Delft

Delft: 22 november 2019
Betreft: Argumenten m.b.t. 1-1-1 variant
Uw kenmerk:
Ons kenmerk: CV/JZ/TC191122
Informatie: Caroline Versprille
bij:
Telefoon: 015-2512282
Email: c.versprille@librijn.nl

Geachte raadsleden,

Op 5 november zijn de drie schoolbesturen samen geweest met de gemeenteraad waar we uitgebreid hebben stil gestaan bij de onderwijskundige voordelen van een campus. Ook is toegelicht waarom de 2-2 variant voor de schoolbesturen geen haalbare optie is. De vraag waarom 1-1-1 variant dan geen optie is, werd in petit comité gesteld en daarom hebben wij gemeend de nadelen van deze optie alsnog toe te lichten. De schoolbesturen Librijn, SCO Delft en Laurentius Stichting gaan voor een eigentijds en toekomstbestendig onderwijsaanbod voor leerlingen, ouders en bewoners in de wijk Tanthof. Een aanbod dat bestaat uit verschillende onderwijsconcepten, passend bij voorkeuren van ouders en leerlingen. De terugloop van leerlingen en de veroudering van de huidige schoolgebouwen vragen om actie. Voor de wijk Tanthof zijn drie scholen met ongeveer 350 leerlingen levensvatbaar, zowel vanuit financieel als onderwijskundig gezichtspunt. Deze schaal van 350 leerlingen biedt namelijk de voordelen om het onderwijs kwalitatief hoogwaardig in te richten. De drie schoolbesturen willen daarbij de drie scholen combineren in één gebouw, centraal in de wijk Tanthof. Onderstaand wordt het belang voor de scholen (en de wijk) van het combineren in één gebouw toegelicht.

Onderwijskundig:

- **Leerlingen hebben letterlijk en figuurlijk ruimte nodig om zich te kunnen ontwikkelen.** Door drie "losse" scholen te bouwen is er **geen mogelijkheid tot gezamenlijk gebruik van ruimten** waardoor de groepslokalen groter en ruimer opgezet zouden kunnen worden. Ook de buitenruimte is per school klein en zou ruimer opgezet kunnen worden wanneer de drie scholen bij elkaar gebouwd zouden worden.
- Bestuurlijke samenwerking is prettig, scholen die samenwerken is nog beter. **Scholen die fysieke afstand hebben van elkaar, voelen vaak geen urgentie om tot intensieve samenwerking te komen**, tenzij zij hetzelfde concept voeren. Dat is nu juist niet ons toekomstbeeld. Wij willen graag verschillende concepten neerzetten voor alle leerlingen van Tanthof. Samenwerkende scholen kunnen zich samen ook verenigen om in het kader van Passend Onderwijs een volledig passend aanbod in Tanthof te realiseren, buiten SO/SBO leerlingen.

- **De afstand tot de sportfaciliteiten kost veel onderwijstijd.** Het bouwen van een gymzaal bij elke school zou dat kunnen verhelpen, maar daar hangt dan ook ruimte technisch én financieel een behoorlijk plaatje aan.
- **Kinderopvang.** Kinderopvang is beter realiseerbaar wanneer er een centrale plek is. **Samenwerken aan een doorgaande leerlijn** is gemakkelijker wanneer fysieke nabijheid bestaat.

Financieel:

- Financieel gezien lijken er op het eerste oog weinig gevolgen voor de besturen als er drie aparte scholen gebouwd zullen worden. Helaas is dat niet het geval. Denk bijvoorbeeld aan **inrichting speellokaal, bij gedeeld gebruik kunnen deze kosten gedeeld worden.** Zo geldt dat voor alle denkbare gezamenlijke ruimten, die wenselijk zijn (o.a. muzieklokaal, technieklokaal, bibliotheek). Hoe meer een school kwijt is aan materiële kosten, des te minder er over blijft voor personeel. De kosten van de materiële kant van het onderwijs zijn de laatste jaren fors gestegen, maar de opbrengsten voor de materiële kant zijn niet evenredig gestegen.
- **Huisvestingslasten** kunnen in gezamenlijkheid gedragen worden (VVE), dat kan niet wanneer er drie lossen gebouwen staan.
- Financieel betekent het ook iets voor de gemeente als er een steeds groter beroep wordt gedaan op **sportfaciliteiten nabij de scholen.**

Personeel:

- **Geen voordeel wat betreft samenwerking.** Deze is van groot belang i.v.m. het dreigende lerarentekort. Als je in een samenwerking zit met drie scholen met het idee dat alle leerlingen van Tanthof goed onderwijs moeten krijgen, ben je eerder geneigd om met elkaar uit te wisselen.
- **Gezamenlijk benoemen van vakdocenten** (gym, muziek, techniek, handvaardigheid etcetera) wordt lastig, gezien de samenwerking die moeizamer verloopt wanneer er een fysieke afstand voelbaar is.
- Voor het benoemen van een **Gezamenlijke technisch conciërge** is binnen een enkele school vaak geen financiële ruimte. Echter bij schaalvergroting zien we deze ruimte vaak wel ontstaan. Het zou medewerkers kunnen ontlasten.
- **Geen gebruik van elkaars expertise** en dat is een gemiste kans als het gaat om Passend Onderwijs. Daarnaast leert de theorie ons dat werkdruk vaak ontstaat doordat de eigen competentie niet aansluit bij het werk dat gevraagd wordt. Expertise of scholing zouden daarbij kunnen helpen. Inzet van een expert is dan prettig.

Onderwijshuisvesting:

- **Geen flexibiliteit in onderwijshuisvesting** bij krimp en groei per school
- Gezamenlijk gebruik valt af, waardoor elke school een kleutergymzaal moet bouwen, invalide toilet, aula enzovoort. **Minder ruimte voor groepslokalen.**
- **Sportfaciliteiten** zitten niet op een respectabele afstand.
- **Buitenruimte** rondom de school heeft beperkte mogelijkheden.

Wijkfunctie:

- **Samenwerkende scholen kunnen een rol spelen in de wijk,** door ouders en bewoners te betrekken. Door gezamenlijke activiteiten rondom ouderen te organiseren en door op die manier een bijdrage te leveren eenzaamheid binnen de wijk tegen te gaan. Doordat het onderwijs veel tijd vergt is hier de nauwe samenwerking voor nodig, zodat de scholen een regelmatig aanbod kunnen

leveren. Drie scholen die apart van elkaar functioneren binnen een wijk krijgen dit niet voor elkaar.

Proces:

- De variant 1-1-1 impliceert het sluiten van drie locaties op verschillende momenten. Elk bestuur maakt een eigen afweging om te sluiten. **Dan kan/zal leiden tot ongecontroleerde leerlingstromen** gedurende enkele jaren " Als mijn school sluit, meld ik dan mijn kind aan bij de volgende? En hoe lang blijft die nog open? Enz."
- Het spreiden van de scholen over drie locaties zal ertoe leiden dat **alle voordelen van de campusvariant verloren gaan.**

Gezien bovenstaande argumenten is de 1-1-1 variant voor ons geen echte optie.

Met vriendelijke groet,



Caroline Versprille
Directeur-bestuurder, Stichting Librijn openbaar onderwijs

Jogchum Zijlstra
Bestuurder, Stichting Christelijk Onderwijs Delft (SCO)

Ton Christophersen
Lid college van bestuur, Laurentius Stichting voor Katholiek primair onderwijs